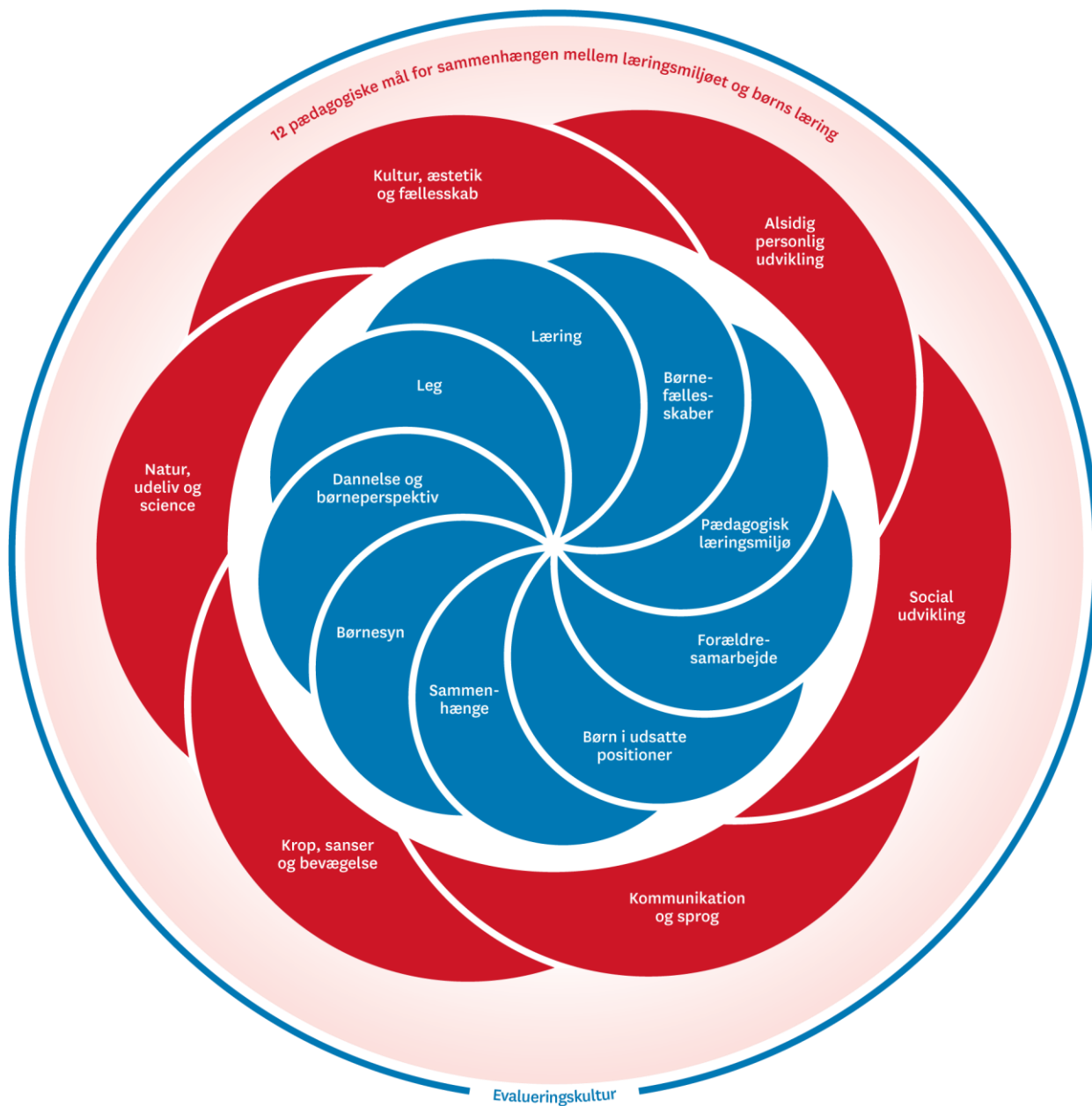


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Stjernen 2024



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Hvem er vi?

Vi er en integreret institution beliggende i det naturskønne Tingbjerg. Vi har 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. I vuggestuen er vi 12 børn i alderen 0 - 2,10 år og 3 voksne i hver gruppe. I børnehaven er vi 21 børn i alderen 2,10 – 6 år og 3 voksne i hver gruppe. Derudover har vi ekstra pædagogisk personale, så vores normering er bedre end mange andre steder. Dette kan lade sig gøre, fordi vi er så heldige at få nogle ekstra midler til at understøtte det pædagogiske arbejde med. Vores personalegruppe er en god blanding af pædagoger der har været her i mange år og nye der har en lidt friskere uddannelse. Fælles for os alle er, at vi er meget optagede af, hele tiden at udvikle det faglige niveau. For selvom vi er gode, kan vi sagtens blive bedre 😊 Vi er alle meget engagerede i de faglige snakke vi har på personale-, refleksions-, planlægnings-, handleplans- og stuemøder. Engagementet udspringer af lysten til at give vores børn det bedst mulige børneliv -og vi tager vores arbejde alvorligt.

Vi lægger stor vægt på et godt forældrepartnerskab, hvor den gode dialog er i fokus og hvor I som forældre altid kan komme til os, hvis der er noget som bekymrer eller noget I på anden vis har behov for at få talt med os om. Samtidig kan I også have tillid til, at vi inddrager jer, hvis vi har noget som optager os særligt meget omkring jeres barn. Vi har forældre med mange etniciteter og uanset sproglige baggrund, kan man hos os være sikker på, at vi tager dialogen, når der er behov. Vi er vant til at bruge tolk ved forældresamtaler, så alle nuancer bliver gensidigt forstået.

Vores vuggestue og børnehave ligger i 2 forskellige bygninger med 50 meter imellem. Alle grupperum både i vuggestuen og i børnehaven har direkte adgang til egen legeplads. Vi er rigtig glade for vores legepladser begge steder, da der er god plads og de indeholder og udfordrer børnenes forskellige udviklingstrin.

De fleste af vores børn fra vuggestuen, starter også i vores børnehave og vi sørger altid for, at overgangen fra det ene til det andet bliver så let for jeres barn, så muligt. Det gør vi ved at de kommende børnehavestartere fra vuggestuen besøger børnehaven flere gange inden start og også spiser med. Det foregår med en voksen fra egen gruppe i vuggestuen, som barnet er tryk ved.

Vi ligger som skrevet i naturskønne omgivelser med en masse grønne arealer omkring os, mosen og et hav af legepladser. Vi bruger nærområdet meget, som ydermere byder på en lille bondegård, gymnastiksal og vores bibliotek. Bondegården bruger vi jævnligt, gymnastiksalen har vi fast 2 gange om ugen og biblioteket har vi en fast aftale med omkring udlån af bøger (også til forældre) og forskellige arrangementer de laver til os.

Vi elsker at være aktive og uanset om man er et helt lille barn eller lidt større, så laver vi altid en masse ting. Men vigtigst af alt er, at man som barn føler sig tryk hos os. Det ligger vi meget stor vægt på, for når trygheden er på plads, er der energi og lyst til at lege, lære og udforske alt det spændende.

Månedens temaer som vi laver aktiviteter ud fra:

Januar og februar: Skrald og genbrug

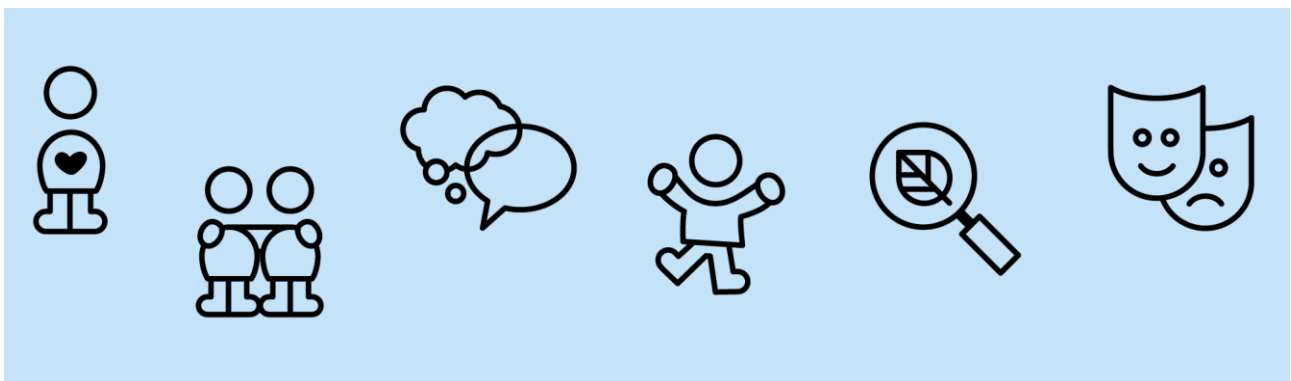
Marts og april: Jeg og andre
EID

Maj og juni: Sprog gennem leg

Juli og august: Dyr

September og oktober: Udeliv og science

November og december: Eventyr
Jul Der var engang



I Stjernen taler vi meget om pædagogiske læringsmiljøer. Vigtigst for os er at læringsmiljøer inspirerer til leg. Vi har et stort fokus på de voksnes betydning og rolle.



Læringsmiljø er et nøgleord i Stjernens pædagogiske grundlag. Når ordet 'læringsmiljø' fylder så meget i det pædagogiske grundlag, peger det på en udvikling i den måde lovgivningen forholder sig til den pædagogiske opgave på.

Fra at have fokus på børnegruppens trivsel og læring, er der zoomet ud, og vi er nu også optaget af de voksnes rolle i barnets

trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø er samlingen af det pædagogisk grundlag. Det er en forudsætning at medarbejderne og ledelsen har løbende blik for hvordan praksis rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

Overordnet for Stjernens arbejde med læringsmiljø er følgende pejlemærker:

- Overvejer og skaber læringsmiljøer med muligheder for, at børnene kan gøre sig forskellige erfaringer.
- Evaluere og justere på det fysiske læringsmiljø såvel som den voksnes rolle i forhold til barnets læring.
- Viden om læringsmiljøes i relationen mellem barn og voksen, og altså ikke kun som et fysisk afgrænset område.
- Tage udgangspunkt i børnenes interesse og behov i forhold til den aktuelle børnegruppe
- Udforske og reflektere over læreplans-temaerne ud fra de mål som er sat i Klynge A.
- Skabe læringsmiljøer der, med organisering og de rette rammer, kan sikre udsatte børns livsduelighed

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Stjernens børnesyn skal være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn, og hvor de tillidsskabende voksne giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Vi skal værne om børns ret til at være forskellige, samt have øje for at børn udvikler sig i forskelligt tempo.

Vi skal møde børnene med oprigtig interesse og være opmærksom på det enkelte barn og sørge for at få barnet inddraget ud fra dets eget perspektiv.



Børnesynet i Stjernen er:

- At børn opleves grundlæggende som kompetente og selvstændige.
- At børn har brug for omsorg, udfordringer, forventninger og tillid fra voksne.
- At børn ses som aktive med skabere af egen læring og udvikling i rammer, de voksne er ansvarlige for.
- At børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.
- At barnet skal føle sig set og forstået, og opleve, at det har en demokratisk stemme.
- At egen og legende nysgerrige tilgange er udgangspunktet for de processer barnet indgår i.
- At barndommen har værdi i sig selv.
- At barnet skal mødes med nærvær.
- At mødet mellem barnet og de pædagogiske medarbejder tillægges høj værdi.

Vi vil i det følgende komme med praksiseksempler på vores børnesyn. Praksiseksemplerne er både fra vores hverdag i vuggestue og børnehave.

E er en lille ny pige på stuen, og idag går mor for første gang. Den voksne sidder med E, og har 3 andre børn på stuen på nogenlunde samme alder og behov. Der er en voksen mere på stuen, fordi vi har fokus på tilknytning, tryghed, nærvær, omsorg og tillid for det nye indkøringsbarn.

E sidder hos en voksen på gulvet og observerer de andre børn på stuen. Den anden pædagog laver en leg tilpasset de yngste, som også foregår på gulvet. E er ikke helt tryk endnu, og smågræder engang imellem. E formår alligevel stille og roligt kravle lidt væk fra den voksne for at udforske legetøjet, for hurtigt igen at søge tilbage til den trygge base. I takt med at E finder tryghed på stuen, og der skabes genkendelighed ved små dagligdagsrutiner, vil hun dermed bedre kunne overskue nye indtryk.

Et barn på stuen sidder med ansigtet helt ind til spejlet. De har et meget alvorligt udtryk i ansigtet og det ser ud som om at de kigger på en leg der foregår bag dem. Pædagogen sætter sig ved siden af barnet, men så snart pædagogen tiltaler dem ryster de på hovedet og siger "Nej!" og gestikulerer at den voksne skal gå væk.

P: "Okay, så går jeg herover hvis du ikke lige vil tale med mig"

Pædagogen sætter sig hen til børnegruppen bagved og deltager i deres leg med lego klodser der bruges som "skydere". Da pædagogen kigger over til barnet ved spejlet kan hun se at barnet kigger på hende igennem spejlets refleksion. Så snart de får øjenkontakt igennem spejlet begynder barnet at grine. Pædagogen peger på barnet for at vise de andre børn hvordan de kigger på os. Da de andre børn får øjne for det begynder de at vinke og grine og eksperimentere med deres spejlbil- leder sammen.

Dannelse

Dannelse refererer til en dybere form for læring. Vi tilstræber at børnene udvikler sig til empatiske mennesker. Dannelse er ligeledes en erfarings- og læreproces, der ikke er bundet op på at skulle lære noget bestemt. Dannelse handler om, at værdier og viden forankres i barnets personlighed. Viden og værdier som barnet automatisk bruger, når det skal begå sig i verden.



give
være en
mangfoldigt fællesskab. I klynge A støtter vi børnenes forskellighed og tilstræber at give dem individuelle redskaber, til deres udvikling.

Det pædagogiske personale i Stjernen støtter barnets dannelse. Dette gøres ved at støtte børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til omverdenen og ved at børn erfaringer med at del af et velfungerende og

I Stjernen arbejder vi på:

- At synliggøre og bekræfte forskellige perspektiver og behov i fællesskabet.
- Skabe rammerne for, at børnene ser sig selv og hinanden på tværs af alder, køn, personlighed og kultur.
- Give børn mulighed for indflydelse og deltagelse, så de oplever sig som et kompetent individ og får en begyndende forståelse for demokratiske principper.

- Sørge for at rammerne er, så børnene kan udforske deres egne grænser og følelser så de kan lære at sige fra og til.
- Have en praksis som giver mulighed for at børnene kan øve sig i at udskyde egne behov.
- Prioritere børnenes muligheder for selv at øve konflikthåndtering.
- Øve sig i at samarbejde med andre.
- Medarbejderne er kontinuerligt opmærksomme på venskab og vigtigheden af disse for børnenes dannelse, udvikling og trivsel.

Vi vil i det følgende komme med praksiseksempler på vores dannelse. Praksiseksemplerne er både fra vores hverdag i vuggestue og børnehave.

Nogle børn der løber og de vælter et andet barn.

Barnet sidder på gulvet og græder.

Den voksne vender sig og der står et barn og siger med det samme: " jeg har sagt undskyld"

Den voksne siger at derfor kan den der er faldet, godt stadig kan være ked af det.

Den voksne anviser, med ord, på hvilken måde, barnet kan hjælpe det andet barn op og spørge ind til om han er okay. Der bliver også givet en krammer.

Denne handlinger hjælper på humøret og barnet der er væltet, er klar til leg igen.

Vi skal på legepladsen, en voksen går ud i garderoben med et par børn og hjælper dem med at komme i tøj. De største vuggestuebørn finder selv deres overtøj og støvler frem, og enkelte går igang af sig med at tage hjemmeskoene af, og prøver at komme i flyverdragten. Da vi forsøger at gøre børnene selvhjulpne, øver vi meget med børnene. Y og R sætter sig ned, og kigger på de andre børn. Den voksne siger til Y at han skal tage hjemmeskoene af, og peger samtidigt på dem, for at være sikker på, at han forstår. Y bruger den ene hånd, og kigger afventende på den voksne. Den voksne hjælper Y ved at lægge sin hånd oven på Y's og prøver at vise ham hvordan han skal gøre. Ved et par forsøg lykkedes det ham endelig, og han bliver glad. Y klapper i sine hænder og siger :Yeahh. Den voksne svarer: Godt klaret, og laver en thumbs up! R kommer hen til den voksne med sin flyverdragt slæbende efter sig og stiller sig foran hende. Den voksne siger: jeg vil gerne hjælpe dig, men vil have at du prøver først. Begge drenge kommer langt om længe i tøj med hjælp fra hinanden og den voksne. De smiler begge, og man mærker tydeligt selvtilliden og selvværdet vokser, da de fik oplevelsen af, at de selv kan og at de har

lært noget nyt.

Til samling i vuggestuen sidder børnene med de voksne. En voksne tager en stofpose frem en dukke, som er skilt ad, og børnene får på skift lov til at tage en kropsdel ud af posen og placerer den i midten. Den voksne spørger "hvad man kan bruge sine hænder til?" og et af børnene svarer "spise", mens en anden viser med hænderne hvordan man vinker og kan sige farvel. Den voksne tager ordet og siger: Hvad kan man ellers? Man kan ae! Man kan sige hej og god dag. Alle på stuen giver hånd til hinanden og aer hinanden, og der bliver talt om hvordan man kan være søde ved hinanden, og at man ikke må slå hinanden med sin hånd, eller skubbe andre væk.

En voksen sidder og spiser frokost med fire børnehavebørn. Det er fredag og den voksne stiller spørgsmålet "Hvad skal i lave i weekenden for at få en god weekend?". En af drengene siger "Jeg skal spille spil på min mors telefon", og en af pigerne siger "Jeg skal i svømmehallen med min far og min storebror". Den voksne siger "Så i får en god weekend, fordi i skal spille spil og i svømmehallen. Hvad kan i ellers godt lide at lave i weekenden?".

Først lavede vi "ynglings leg" frugt, mad og slik. Børnene fortalte hvad de bedst kunne lide og så skulle de stille sig sammen med dem der kunne lide det samme som dem: De fik øje på dem som syntes det samme som dem. Så de stod med nogle som kunne lide evt. jordbær, med andre hvis det var f.eks Pizza og nogle andre igen hvis det bedste var chips.

Vi ville gerne have dem til at lære hospitalsleg; men det var svært at samarbejde om. Så vi lavede om og startede med bondemandens gulerødder, ståtroid og pizzaleg. Efter hver leg talte vi om hvad der var svært og hvad der var nemt. Hermed skulle alle lytte til hinanden og over tid kunne hospitals legen lykkes i fællesskab med glæde over at gøre noget sammen og ikke med betoning af hvad der var vigtigt for den enkelte. Fornemmelsen herefter var at de nu kunne/kan sættes sammen på kryds og tværs i aktivitetsgrupper og ikke mindst havde en ændret tilgang til hinanden.

Leg

I den nye dagtilbudslov er legen som noget nyt skrevet ind i formålet med dagtilbud. Børns leg skal derfor have en central plads i Stjernen og legens egenværdi skal anerkendes. Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer bl.a.

fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.



Børn bearbejder og fortolker blandt andet deres dagligdag og

virkelighed igennem leg. De lærer at tage hensyn til normer og regler, at gå på kompromis og være fleksible. Vigtigheden af legen kan ikke betones nok.

Personalet i Stjernen skal bidrage til, at alle børn kan opleve glæde, spænding og engagement gennem leg - både alene og sammen med andre. Uanset om legen er igangsat af børnene eller af pædagogen, er det medarbejderens opgave at være nærværende, observerende og støttende.

At lege er noget man skal øve sig på, for at blive rigtig god til det. En pædagogisk medarbejder der følger med i børnenes leg, observerer legens roller samt udvikling og kan træde støttende til ved behov og på den måde styrke børnenes samspil.

Det pædagogiske personales opgave er at:

- Organisere tid, rum og forskellige materialer, der inspirerer forskellige typer af leg
- Have viden og forståelse for betydningen af børns leg
- Understøtte børnenes leg for at sikre mulighed for at legen kan udvikle sig eller bestå.
- Introducere en leg på baggrund af den pædagogiske overvejelse, der er hvis et barn eller børnegruppe har svært ved at lege
- Introducere en leg ud fra børnenes interesse.
- Have en viden om barnets nærmeste udviklingszone og positionere sig ud fra det.
- Sikre at alle børn har fornødne legekompeterencer.
- Præsenterer ideer, som børnene kan lege ud fra, f.eks. i form af legemanuskripter.
- Have en forståelse for at legen altid har betydning for barnet. også selvom den kan synes uhensigtsmæssig. For barnet er legen meningsfuld.



Vi vil i det følgende komme med praksiseksempler på vores syn på legen. Praksiseksemplerne er både fra vores hverdag i vuggestue og børnehave.

2 af de store drenge i vuggestuen leger på stuen om eftermiddagen. De hopper på gulvet og løber og leger lidt vildt samtidig har de det sjovt og griner. De fylder meget på stuen og de små har ikke ro til at lege. Pædagogen går til de to drenge og siger nej hvor i hopper og har det sjovt og vil ikke ødelægge deres leg. Pædagogen tager de 2 drenge i hånden og siger se, her er en madrasse og en stol og sætter stolen foran madrassen. Børnene begynder at hoppe fra stolen ned på madrassen på skift. Den voksne er ved siden af og guider børnene enten ved at stå foran, ved siden af eller bagved i legen.

Vi har fået nye biler på stuen. Der er stor interesse for bilerne og en lille gruppe drenge finder hurtigt ud af, hvilke biler de rigtig godt kan lide.

Nogle har mange biler og der kommer en dreng mere til i legen.

Han har ingen biler og han henvender sig til den voksne. Da han ikke selv kan få sig en bil. Den voksne laver en aftale om at hvert barn kan have to biler hver.

De aftaler fint hvilke biler de vil gå af med og legen fortsætter.

Den voksne sætter rammen og introducerer en leg for en lille gruppe børn. Til legen er medbragt en lægekuffert og en kittel. Den voksne starter med at læse bogen "Lotte på skadestuen", hvor vi taler om at gå til lægen når man bliver syg eller er kommet til skade. "I" fortæller os ivrigt at mor også har været hos lægen, fordi hun var syg. M siger "av" og peger på et gammelt sår, og den voksne spørger om hun vil have plaster på, og hun nikker ja. Den voksne spørger om en af børnene vil være læge, og det vil I gerne. Han får kittel på, og åbner lægekufferten med instrumenter i. Vi finder plaster frem, og I giver M plaster på. A vil også gerne kigge i kufferten og finder straks steteskopet frem, og afprøver det på M. Børnene undersøger nærmere hvad kufferten indeholder, og måler temperatur og tager blodprøver. Den voksne guider børnene og understøtter børnenes leg for at legen kan udvikle sig og ikke går i stå. Legen blev gentaget et par gange om ugen, og udviklede sig til bl.a. undersøgelse af dukker og den voksne. Børnene prøvede på skift at være læge og patient.

4 børn vil gerne lege at de har en hule som er deres hemmelige gemmested. De kigger rundt omkring på stuen og ude i garderoben, og kan ikke rigtig finde et skjult sted. Pædagogen sidder inde på stuen og

observere den her gruppe børn. Og spørger: Hvad siger I til at vi bygger en skjult hule herinde på stuen eller ude i garderoben? Børnene spørger nysgerrigt, hvordan kan man bygge sådan en? Pædagogen tager børnene med ude i depotet og finder nogle tæpper/bord-duge. Børnene bruger tæpperne til at sætte dem oven på et bord, og finder nogle puder og bøger som de tager med ind. Børnene fordeler rollerne, du er mor, jeg er far, og du er katten og vores barn.

En voksen ser 5 børn i børnehaven som leger ude på gangen. Den voksne sætter sig på en stol og observerer hvad børnene leger, da de alle sammen leger lidt forskelligt. Den voksne begynder at synge bro bro brille og det fanger straks børnenes opmærksomhed. Den voksne kan se at børnene rigtig gerne vil lege den leg og den voksne vælger et barn så de kan lave broen sammen imens de andre børn løber igennem dem.

På et tidspunkt begynder børnene at blive uenige om hvilket barn der skal stå som broen, så den voksne giver børnene et nummer hver, så de ved hvornår de skal være broen. Den voksne lader børnene lege selv, da der kom styr på rækken.

To børn sidder på gulvet med dyrefigurer og biler. Det ene barn (Barn 1) får bilerne til at køre rundt omkring dyrene og laver brummelyde, det andet barn (Barn 2) sætter dyrene op på række og kigger til tider utrygt op på barnet med bilen, der kommer meget tæt på dyrene. Barn 2 slår ud og siger "Væk!" Barn 1 kigger op og ser vred ud. Pædagogen sætter sig ned ved siden af børnene.
P: "Hov, Barn 2, kommer Barn 1 lidt for tæt på dyrene? Ved du hvad Barn 1, kom du herover, så kan vi lave en slalombane til din bil!"

Mens pædagogen sætter en bane op for Barn 1 begynder Barn 2 at kramme dyrene ind til sig og holder op med at lege mens det kigger på legen der bliver sat i gang med bilerne.

P: "Barn 2, vil du gerne komme og være med? Du kan finde en bil i kassen"

Barn 2 hopper op og finder en bil, Barn 1 griner til dem og siger "Dyt-dyt!". Begge børn begynder at synge "dyt-dyt" mens de støder bilerne sammen.

Læring

Med læring-begrebet i Stjernen menes at det lærende barn har tilegnet sig noget nyt, altså at det lærende barn ved og kan noget som barnet ikke kunne tidligere. Dvs. barnet skaffer sig nye færdigheder, adfærdsmåder, normer og kundskaber.



Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål. Samt ved at eksperimentere med materialer og gøre sig opdagelser. Ved at sanse deres omverden, udvikler børnene deres forståelse af verden, og hvordan den hænger sammen. Erfaring spiller her en central rolle, for barnets forståelse og læring af verden inden for et bestemt område. Børn lærer gennem kommunikation og sociale interaktioner. Barnet skal bruge hele kroppen og alle sine sanser i læringsprocesserne.

Det er den voksnes opgave at åbne verden for børnene og skabe muligheder, for at imødekomme udfordringer som de ville have svært ved at opnå på egen hånd. Vi har børnene med i alt hvad vi laver. Fx med måltidet er børnene med fra start til slut. De er med til at dække bord, rydde af bordet, osv.

Centralt arbejder Stjernen ud fra følgende ide om læring:

- At tage udgangspunkt i børnenes engagement og interesser, så børns læreprocesser altid opleves som meningsfulde og sjove af børnene.
- At have ambitioner om at børn skal lære og forstå alt det de kan.
- At vide at læring er livslang.

Vi vil i det følgende komme med praksiseksempler på vores syn på læring. Praksiseksemplerne er både fra vores hverdag i vuggestue og børnehave.

Vi spiser frokost og menuen står på rugbrød.

Alle børn har kniv og gaffel.

Børnene smører deres brød med smør. Det er lidt svært for nogle af børnene.

De skærer deres rugbrød i to halve og de vælger pålæg.

Et barn spørger " må vi spise med finger" den voksne siger, at man lige skal prøve at bruge kniv og gaffel.

Den voksne ser en dreng, der har, svært ved det. Den voksne rejser sig, stiller sig bag barnet og sammen skære de et stykke af.

Barnet er meget koncentreret ved næste stykke og spørger hele tiden den voksne om det er sådan han skal gøre.

Den voksne siger "jaaa" godt gået og nævner barnets navn. Barnet smiler og siger "jeg kan godt"

"ja du kan godt skære dit brød" siger den voksne.

Det er snart tid til middagslur, og et par af de store vuggestuebørn går selv ud på badeværelset og finder deres kasser frem, og begynder at tage deres tøj af. L som er lidt yngre, følger efter og gør nøjagtig det samme. En voksen kommer også på badeværelset, og begynder at hjælpe de børn der har svært ved selv at tage tøj af. R kommer ud på badeværelset, og sætter sig ned på tæppet og kigger på de andre børn. Den voksne guider R til at hente sin kasse, hvilket han gør. Så går R i stå igen. Den voksne hjælper ham at trække bukserne lidt ned, og opfordrer ham til nu selv at prøve. L er hurtig, og har næsten formået at tage noget af sit tøj af selv.

Hun rejser sig og går hen og hjælper R. Hun hiver i R's bukser og får hjulpet ham lidt. Så kommer M til og hjælper med at få bukserne af ham. De griner og klapper i hænderne. Den voksne siger. Det var godt I hjalp R, hvor er I dygtige. Begge piger smiler stolt. R smiler og prøver nu selv at tage sit tøj af.

Samlingen er i gang. Vi har dannet overblik over hvem der er kommet og hvem vi mangler i gruppen (på stuen). Nu er det tid til at vi skal have talt hvor mange piger og drenge vi er og til sidst hvor mange børn vi er i alt. Ved et tidligere stuemøde gjorde en medarbejder opmærksom på, at der er en 5-årig pige, der har rigtig svært ved at tælle. Hun vil rigtig gerne være en af dem der

tæller, så hun bliver i en periode valgt for at tælle pigerne, for at starte ligeså stille ud. Pigen er ret genert, men smilende. Hun kigger meget efter en voksen for at blive bekræftet i at det er rigtigt hvad hun siger, og hun får den nødvendige hjælp hvis det bliver svært. Efter en periode er det tydeligt for medarbejderne på stuen at hun har profiteret af at være valgt "tit" i forhold til andre børn til denne opgave, så hun nu faktisk kan tælle alle børn uden at have behov for samme bekræftelse ved at kigge på en voksen. Herunder har der været fokus på at pigen har fået andet tælle-ansvar i løbet af dagen. F.eks. har hun skulle hente tallerkner/glas/bestik til alle ved hendes bord til frokost.

Det er skiftetid efter frokost og en af de større børn er meget optaget af selv at ville tage sit tøj af. De har svært ved at få lynlåsen på deres bukser op og er tydeligvis frustreret.

P: "Jeg kan godt se at lynlåsen driller. Skal jeg hjælpe dig med den?"

B: "Nej!"

P: "Okay. Du vil gerne tage tøj af selv, det kan jeg godt forstå."

Pædagogen hjælper nogle andre børn men bliver siddende på skammel tæt på barnet. Efter et par minutter er de ikke kommet længere og pædagogen sætter sig helt ned på gulvet i øjenhøjde.

P: "Prøv engang at se her, må jeg vise dig hvordan jeg gør med min lynlås?" Pædagogen tager barnets ene hånd og viser dem hvordan man tager fat, og den anden hånd til at holde bukserne op.

P: "Okay og så hiiiiiiiv!"

Barnet hiver lynlåsen ned og skynder sig at tage bukserne og bleen af selv. Pædagogen klapper og rækker sin hånd op til en high-five. De smiler tilbage og giver pædagogen en high-five.

Den voksne tager en mindre gruppe børn ud i bevægelsesrummet og børnene leger. Den voksne laver en motorikbane, og børnene hjælper. Den voksne tager initiativ og invitere børnene til at prøve banen. Den voksne hjælper de børn som er usikre på benene ved at give en hånd, mens nogle af de store selv godt kan. Der bliver grinet og tumlet og alle vil gerne prøve igen og igen, så det er en udfordring at skulle vente på, at der bliver plads til at prøve banen. Nogle af de store børn begynder at finde andre lege at gå i gang med og børnegruppens fokus spreder sig ud og der bliver taget andet legetøj frem. Selvom der ikke længere er nogen på motorikbanen, lader den voksne banen stå fremme.

Et barn ytrer ønske om at lege med modellervoks. Den voksne finder dugen frem og der sidder allerede en del børn rundt om bordet. Den voksne bredder dugen ud på bordet, mens hun siger pas på hovederne. Børnene griner for de synes det er sjovt at blive ramt af dugen.

Der kommer andre børn til. De får at vide at lige nu er der ikke plads. Bordet er fyldt op. De må vente og lege videre med den leg de gik væk fra.

Modellervoks og knive der ligger i bøtten bliver også hældt ud på bordet og børnene går i gang med at vælge sig en klump.

Der bliver fortalt rundt om bordet, hvad de gerne vil lave og der er andre børn der gerne vil lave det samme.

Der er børn der siger, jeg skærer brød. Et andet barn siger, jeg skærer også brød.

Nogle børn henvender sig også til den voksne for at vise hvad de har lavet. Et barn har lavet et pølsehorn.

Den voksne fortæller dem en historie om engang, hun brændte nogle pølsehorn på i ovnen og de blev helt sorte.

De er meget samtale rundt om bordet og når de er færdige med at lege. Siger nogle af børnene til den voksne, at de ikke vil lege med det mere. Den voksne beder dem om at se efter om de har tabt noget på gulvet og de samler det op og finder noget andet at lege med.

Pædagogen sidder med en gruppe børn nede på gulvet i stuen. De har en masse legoklodser fremme. Der bliver bygget en masse ting. Pædagogen spørger indtil farver og former på klodserne mens de leger. Pædagogen opdager at E spørger A, hvad farve er den her klods. A kigger på pædagogen, og spørger er det ikke en rød farve? Børnene lærer de forskellige farver at kende, og aktiviteten forsætter som en leg hvor børnene spørger hinanden omkring farverne og formerne og bygger deres egen legoklodser udefra de farver de snakker om.

En voksen og en gruppe børnehavebørn leger med kastanjer som børnene har været ude og samle. Den ene af de voksne fylder en plastikkasse 1/3 op med kastanjer. Børnene finder det rigtig sjovt at gå op i baljen kun med strømper på, så de kan mærke kastanjerne under fødderne. Børnene mærker en stor forskel fra at være i kassen med kastanjer og til at træde ud på gulvet igen.

Den voksne tager is legetøj frem og sætter sig på en stol og leger at den voksne sælger is. Det fangede nogle børns interesse og der kom et barn hen til den voksne og spurgte om han måtte lave isen så kunne jeg sælge den. Så vi lavede vores egen isbutik og de andre børn legede at de var kunder og skulle købe is. Da det begyndte at blive lidt kedeligt for børnene at der kun blev solgt is, hentede nogle af børnene nogle flere stole og lavede deres egen lille restaurant, med kokke og kunder, hvor de legede at de solgte legetøjs mad. Legen spreder sig og børnene får hele tiden nye idéer til hvordan de kan gøre legen sjovere.

Børnefællesskaber

Sociale færdigheder er en forudsætning for at kunne trives i relationer med andre. Sociale færdigheder gennem børnefællesskaber øves børnene sig med at agere i eksperimenterende og fremprovokerede reaktioner, der enten passer eller ikke passer til en bestemt situation.



I Stjernen arbejder vi med mindre grupper og kan derfor tilbyde et dybere og mere fokuseret arbejde på det enkelte barn i en børnegruppe. Heri er der også mulighed for, at børnene kan udvikle tættere relationer med de andre børn.

Dannelse af børnefællesskaber, til individuel-og gruppeudvikling, er en væsentlig opgave i det pædagogiske grundlag. Børnefællesskaberne tilrettelægges for børn og sammen med børn. Hermed sikre vi, at alle børn indgår i et velfungerende fællesskab.

Formiddag

Om formiddagen sætter de voksne lege i gang venskabsgrupper eller på stuen. Vores ugeplan fyldes ud med inspiration og viden indhentet fra blandt andet TOPI [Tidlig opsporing og indsats] og sprogvurderinger. Vi lader os yderligere også inspirere af børnenes interesser, af naturen, årstiderne, m.m.

I formiddagens vokseninitierede lege og aktiviteter har vi særligt fokus på sociale kompetencer. Fx ved børnemassage, at være en god ven og alt i alt sikre, at børnene opnår succesoplevelser for på den måde at øge deres selvværd.

Eftermiddag

Om eftermiddagen sørger vi for, at barnet kan vise initiativ og være aktivt deltagende. Der arbejdes på at fællesskabet skaber rum for alle børn, nye relationer samt muligheden for at afprøve forskellige positioner rundt om i huset og på legepladsen.

Det pædagogiske personales opgave med børns fællesskaber er:

- At bidrage til, at alle børn leger med andre børn, oplever at have venner og at være en del af et børnefællesskab og vægte venskaber højt
- At planlægge og arbejde situeret i hverdagen (læringsmiljøet), så børnene får fælles erfaringer, der giver dem fælles oplevelser
- At veksle mellem at tage initiativ og sætte i gang og at afvente og være støttende
- At arbejde med børnesynet at alle børn er rigtige

Nogle børn har lettere til
Hvordan understøtter vi
at de er en del af

Vi skaber voksenstyrede
fremme relationerne
hjælpe det enkelte barn til
til og være en del af et
kræver sociale
sociale sammenhænge.
interaktion i sociale
under leg, fælles aktiviteter og
voksne.



børnefællesskaber end andre.
børn i at få en oplevelse af,
fællesskabet?

børnefællesskaber for at
imellem børnene. Vi skal
at få en følelse af at høre
børnefællesskab. Det
kompetencer at begå sig i
Børn lærer primært
sammenhænge. Det sker
igennem samspil med børn og

Vi vil i det følgende komme med praksiseksempler på vores syn på børnefællesskaber. Praksiseksemplerne er både fra vores hverdag i vuggestue og børnehave.

En formiddag, hvor vi er ude på legepladsen og leger i sandkassen. Børnene er optaget af hver deres gøremål, nogen leger med vand i sandkassen, nogle fylder sand op i spanden, nogen graver et hul i sandkassen. S sidder på kanten af sandkassen tæt ved den voksne pædagog. S er ikke i gang med et sandprojekt. Ved siden af sandkassen er der en lidt høj bakke. Den voksne inviterer ham med op på bakken ved at tage ham i hånden og de løber op og ned ad bakken og griner og synger samtidig. Den voksne er nærværende og giver al sin opmærksomhed. Der går ikke lang tid før der kommer andre børn som vil være med. Da de begynder også at løbe op og ned ad bakken og har det sjovt og hygger sig, trækker S sig og stiller sig i sin vante observerende position. Men den voksne tager S i hånden og de løber videre op og ned ad bakken. Børnene har det sjovt og kigger på

hinanden. Efter den voksne har været med et par gange trækker den voksne sig tilbage og S fortsætter med at løbe op og ned sammen med de andre børn. Legen udvikler sig og nogle af de store børn leger lidt vildt og har det sjovt. S stopper op og kigger på. Han går stille hen til den voksne og stiller sig ved siden af hende. S var med et par minutter og måske lidt længere næste gang.

Til frokost sidder vi fordelt på tre borde. Vi har faste pladser. Vi har et bord hvor vi har storegruppen. K som sidder ved et af de andre borde, er meget optaget og interesseret i bordet med storegruppen. Vi personale vælger at flytte K til det bord han er interesseret i da vi vurderer at det er mere aldersvarende for K at sidde ved store-gruppens bord og han dermed føler sig som en del af fællesskabet.

Efter en længere periode hvor perler var hittet, blev medarbejderne på en stue opmærksomme på, at en dreng der som regel er meget "støjende" og ofte er i konflikter, fandt en ro ved at sidde og lave perleplader. Det var noget han havde tilfælles med særlig én anden dreng som i sin grundstemning er meget stille og godt kunne bruge flere relationer. Da opmærksomheden på dette blev italesat blandt medarbejderne blev det vigtigt også at understøtte denne relation. Derfor blev der ofte tilbudt en aktivitet hvor en medarbejder ville sidde med en lille gruppe børn og fordybe sig i den finmotoriske samt matematiske kompetenceudvikling, i form af at sætte perler på en perleplade, men også at lave mønstre og finde bestemte farver til sit mønster. De to drenge var med i aktiviteten, og derudover var der to-tre andre børn med til at lave perler. Der blev tydeligt skabt en relation mellem de to drenge, der var rigtig gode til at sidde og fordybe sig, få spændende samtaler i gang om perlepladerne og ikke mindst samarbejde ved at hjælpe hinanden med at finde og give hinanden den farve perler, som de nu hver især skulle bruge.

Til morgensamling spørger pædagogen barnet E, hvad kunne du tænke dig vi skulle synge i dag? E kigger genert på pædagogen og har ikke rigtig lyst til at sige det højt. Den anden pædagog som også sidder med i rundkredsen spørger E: Skal vi sige sangen sammen? E kigger på pædagogen og hvisker sangen. Og pædagogen siger det hviskende sammen med E.

På en stue i børnehaven, sidder en voksen med børnene fra stuen og leger Lille Hund. En af pigerne har ikke lyst til at være med og har fået lov til at kigge på. Efter de har spist frugt, får de lov til at lege fri leg. Nogle af børnene leger Lille Hund, som de havde leget om formiddagen, og nu deltager pigen, der tidligere kiggede på, aktivt i legen.

Slutteligt:

Når aktiviteter er gennemgået reflekterer vi på fælles observationer, taler om synlige spor i de enkelte individer, sat op mod handleplaner m.m. for på den måde at videreudvikle på det enkelte barn og fællesskabet. Vores evne til at forstå barnets intention og at mentaliserer (kendskab til barnet og at kunne sætte sig i deres sted) kommer i høj grad i spil i et forsøg på at sikre udviklingen af fællesskabet.

Forældrepartnerskab/samarbejde

Når samarbejdet mellem Stjernen og forældre fungerer godt, kommer det barnet til gode. Forældrene er de primære voksne i barnets liv og har det primære ansvar for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Derfor skal forældrene inddrages aktivt i samarbejdet om børnene.

I Stjernen er vi i dialog med forældrene om, hvordan man i fællesskab kan fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Jo bedre forældre og enheder samarbejder, jo mere deles viden om barnet, der kan komme barnet til gode både hjemme og i enheden.

Vi skal som pædagogisk personale tage initiativet til det gode forældre-samarbejde, hvor forældrene oplever, at deres input og viden er værdifuld, relevant og nyttig for det pædagogiske arbejde. Vi ønsker at forældrene oplever, at vores erfaringer og input er værdifulde for dem. Vi skal tænke det sådan, at forældrene skal inviteres ind i et tæt samarbejde.



Vi kan kun understøtte børnene bedst muligt, hvis vi har et samarbejde der er båret af tillid og respekt. Det betyder at vi altid i ord og handling viser forældrene, at vi er åbne og nysgerrige på deres viden og erfaringer med deres barn.

Stjernens opgaver i forbindelse med et involverende og aktivt forældresamarbejde er:

- At byde forældrenes input velkomne.
- At der er rammer for samtaler med forældre om deres barn.
- At der afholdes årlige samtaler omkring barnets udvikling, læring og trivsel.

- At der er en gensidig forventning om samtaler, hvis vi oplever barnet, ikke trives optimalt.
- At der tilbydes ekstra startsamtale ved fx flersprogfamilier.
- At vi har en fælles forventning om, at forældrene forbereder sig til samtaler.
- Forventninger til at forældrene skal komme og give udtryk for bekymring, nysgerrighed osv. Det er vigtigt, at det bliver en naturlig del af samarbejdet, at forældrene bidrager.
- Forældrene skal kunne spørge os til råd og vi skal have en kultur for at det er godt at give råd omkring børns udvikling.
- Forældrerådene bruges til at tale ind i hvad forældregruppen oplever og har af input fra deres perspektiv.
- Forældrene mødes i åben og ligeværdig dialog.



Vi vil i det følgende komme med praksiseksempler på vores syn på forældrepartnerskab/samarbejde. Praksiseksemplerne er både fra vores hverdag i vuggestue og børnehave.

Der er startet et nyt barn på stuen. Barnet er rigtig ked af det om morgenen. Og reagerer med skrig og kraftig gråd.

Hun vil ikke give slip på mor.

Mor ser ikke glad ud og hun prøver at trøste hendes barn, ved kram og afledning.

Den voksne sætter sig på en stol og siger "Jeg sætter mig her, så kan hun sidde hos mig"

Pædagogen smiler og siger barnets navn og fortæller, at det er dejligt, hun er kommet.

Mor går og kigger lige en ekstra gang, mens den voksne siger farvel mor, vi ses senere.

Barnet er ked af det en kort tid og falder derefter til ro.

Barnet går igang med at lege og viser noget legetøj til en større pige der sidder ved bordet. Den voksne tager et billede, sender det til mor på SMS og fortæller at hun er i gang med leg og er ved godt humør.

E's mor kommer hen til medarbejderen, for at høre hvordan det har gået med E i dag,

medarbejderen svare og siger: "det har gået godt, vi har hygget og leget. Han drak to glas mælk, efter jeg havde fortalt ham, at hvis han ville være stærk ligesom mig, så skal man drikke mælk da det er godt for ens knogler. Det blev E's mor glad for at høre.

Hun spurgte også ind til hvem E leger med til dagligt, fordi når de kommer hjem og hun spørger ham svarer han tit at han har leget med en voksen, eller at han ikke husker det. Medarbejderen vælger at svare moderen ved at sige: "det er korrekt han leger meget med de voksne da han er meget voksensøgende, men når vi leger, er der også altid andre børn med i legen, og vi ser ham tit inde i stuen hvor han leger med J eller A, så der er ikke noget at bekymre sig over, han får også leget med de andre børn. Det kan være svært for børn at huske hvad de har lavet efter en lang dag, men du er altid velkommen til at spørge om hans dag, for det hjælper dig med at skabe en samtale med dit barn omkring hans dag".

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

PRAKSISEKSEMPEL:

Deltagere:

Krokodille gruppen i alderen 3-5 år.

Hvorfor er de sat sammen:

Vi laver en gruppe aktivitet fordi det er en leg hvor alle kan deltage på forskellige plan og de kan lærer og spejle sig i hinanden.

Formålet med aktiviteten:

Er at skabe en rolig overgang fra frokost. Når børnene løbende bliver færdig med at spise og rydde af, har de en mulighed for at gå til en aktivitet der skaber samling. Herefter kan der skabes en rolig overgang til enten at skulle på legeplads eller lave andre aktiviteter.

Det er yderligere formålet at give børnene kendskab til lege der ville kunne leges på eget initiativ af børnene.

Der skabes en mulighed for børnene, for at turde være på, turde gætte på hvem der har kødbenet.

Give dem en følelse af fællesskab og at man er en vigtig del af legen. Det handler om at overholde regler og skabe fordybelse.

Beskrivelse af aktiviteten:

En voksen tager børnene med i rundkreds hvor vi går i gang med legen, Lille Hund Der Er Nogen Der Har Taget Dit Kødben. Vi finder ud af hvis tur det er til at starte med at være hund. Det kan vi se på vores piktogram af en lille hund. Her står barnets navn. Der kommer børn til og til sidst er alle børn samlet og der laves aftale om hvor mange gange legen skal leges.

Et barn er hund, et andet barn tager kødbenet. Derefter siges remsen i flok : lille hund der er nogen der har taget dit kødben.

Så gætter barnet der er hun tre gange, ved at sige som en hund, på hvem der gemmer kødbenet bag ryggen.

Legen slutter og børnene kan gå til andre aktiviteter.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

PRAKSIKSEMPEL:

At skære, smage og dufte æbler (høst tema) – et frivilligt tilbud på legepladsen.

Deltagere:

Der var gennemsnitligt 8-9 børn der sad ved bænken i en times tid, hvor aktiviteten foregik.

Hvorfor er de sat sammen:

De blev ikke sat sammen, men de valgte selv at gå til og fra aktiviteten enten pga nysgerrighed og interesse for aktiviteten. Nogle valgte at deltage pga deres relation til børnene imellem. Nogle valgte også at være med i noget tid og komme tilbage igen når de havde lyst.

Formålet med aktiviteten:

Formålet var at mærke, føle og skære æbler. At børnene kunne deltage i en leg, hvor de kunne være i relation med børn, på tværs af stuer, alder, køn, og italesætte hvad vi laver, mærker, dufter og smager.

Beskrivelse af aktiviteten:

Vi havde samlet æbler af forskellige sorter, som børnene kunne skære i, og smage på. Der blev skrællet og smagt på det. Der blev også benævnt og talt om hvad der blev gjort og hvordan det smagte i forhold surhedsgrad og konsistens. Der blev hjulpet med at give æbler, skæbrætter og knive til hinanden børnene imellem imens de sad på bænken. Børnene startede med at sidde med ejerfornemmelse over bordet og pladsen, men eftersom der kom flere til, blev givet plads til andre og siddet koncentreret om aktiviteten. Nogle børn gik fra for at gynges eller andet, men de fleste vendte tilbage for at deltage i fællesskabet på bænken.

Andet relevant at tilføje:

Aktiviteten var på børnenes præmisser, for de kunne gå til og fra som de ville. Man kunne koncentrere sig om dem der havde lyst til at forblive i aktiviteten, og indgå i dialog om aktiviteten, deres sanser og følelser i situationen fremfor at forsøge at fastholde koncentrationen på dem der ikke havde lyst til at blive.

Det ovenstående gav mulighed for et godt deltagende fællesskab. Vi oplevede at børn der normalt ikke ville deltage i store fællesskaber, også kom for at deltage og være med i det.

Der var en voksen der sad med børnene, og der var en voksen omkring aktiviteten der gik til og fra, og som inviterede til at deltage i.

Aktiviteten har gjort tænkt at det er godt at der er et tilbud for børn på legepladsen hvor de kan gå til og fra. En slags "Legestation" eksempelvis omkring bænken, hvor voksne kan sætte i gang med en leg, fortælle historie eller noget andet der kan invitere til et deltagende fællesskab på frivillig basis for børn.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

PRAKSISEKSEMPEL:

Deltagere: To piger og en dreng på 2-2,5 år.

Hvorfor er de sat sammen:

De er nogle af de største (udviklingsmæssigt) fra stuen. De sidder ved det lave bord hvor “de store” sidder.

Formålet med aktiviteten:

Ved det lave bord er der større fokus på selvhjulpethed og selvstændighed. Børnene sidder selv mens den voksne dækker bord for de andre og børnene kan tale sammen. Til spisningen er der et større udpræget fokus på sprog.

Formålet er at børnene selv skal regulere deres spisning og mad og opnå et større sprog forbrug. Der er også fokus på sammenholdet ved bordet og der opmuntres til samtale barn imellem.

Beskrivelse af aktiviteten:

Den voksne (vi roterer siddeplads igennem ugen) benævner maden på fadet, at vi sidder ved bordet sammen, at nu skal vi have vand, etc. Børnene kan enten fortælle hvad de vil have over på deres tallerken, ellers kan de pege.

Voksen: Abdullah, kan du give vand til Melisa?

Abdullah: Melisa!

Voksen: Ja, gider du give den til hende?

(Abdullah skubber glasset videre til Melisa)

Melisa: Tak!

Voksen: Ej, så siger Melisa tak til dig, Abdullah! Det var dejligt du gav hende hendes glas.

(Den voksne sætter et nyt glas frem og Abdullah tager straks imod det og skubber det over til Isa)

Abdullah: Isa vand!

Voksen: Så gav du også et glas til Isa!

Isa: Det er Isa glas!

Voksen: Melisa, hvad kunne du tænke dig at spise?

(den voksne viser fadet frem)

(Melisa peger og laver en MMMM lyd)

Voksen: Kunne du tænke dig en frikadelle?

(Melisa nikker)

Voksen: Så får du da en frikadelle!

Melisa: Fridelle!

Voksen: Ja! Jeg ved også at du kan lide tomat, vil du have noget tomat, Melisa?

Melisa: Ja! Tomat!

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

PRAKSISEKSEMPEL:

Deltagere:

5 børn i alderen 3-4 år.

Hvorfor er de sat sammen:

De havde alle scoret under 15 i sprog vurderingen og/eller havde motorisk usikkerhed, samt behov for at styrke deres relationskompetence.

Hvad er formålet med aktiviteten:

Understøtte og dermed styrke den motoriske og sproglige udvikling.

Beskrivelse af aktiviteten:

Det er en ugentlig aktivitet, der er med de samme voksne og børn hver gang. Der er en fast struktur, så det er genkendeligt hvad der sker fra gang til gang. Vi starter med at sidde i en rundkreds og gennemgå hvad vi skal lave. Dette bliver understøttet med piktogrammer, så det også bliver visualiseret for børnene. Vi har aktiviteter der spænder mellem højintensivitet og lavintensivitet, for at børnene kan mærke kroppens forskellige niveauer, for at få en større kropsforståelse. I de forskellige niveauer arbejder vi særligt med taktil-, vestibulær- og muskel-led-sansen for gennem erfaring at automatisere, som udgangspunkt for ny læring. Bevægelserne laves også for at kende egen og bedre forstå andres krop og handlinger, samt mimik/gestik.

Efter vi har lavet de genkendelige aktiviteter, giver vi plads til at børnene kan komme med ideer og så følger vi deres initiativer og kreative indslag for også at styrke deres alsidige personlige udvikling. Ved nogle af aktiviteterne bruger vi sang/musik som omdrejningspunkt. Det giver bl.a. en rytmisk opmærksomhed gennem høresansen.

Andet relevant at tilføje:

Vi er ved at skulle brede aktiviteten mere ud i børnehaven, således at flere børn får gavn af den måde at være sammen på.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspejlet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

PRAKSISEKSEMPEL:

Deltagere:

3 drenge på 3-5 år og 2 piger på 4-5 år.

Hvorfor var de sat sammen:

De var sat sammen, fordi de havde interesse for insekter.

Hvad er formålet med aktiviteten:

For at rykke deres grænser, og udvide deres horisont, og gøre dem nysgerrige på insekter og fjerne deres frygt for insekter.

Beskrivelse af aktiviteten:

Fem børn og en voksen går på insektjagt i skoven. Den voksne har nogle insektsuger med, så hvert barn har sin egen. De fandt en masse forskellige insekter, under en europalle og talte om hvilke insekter de kunne se. Efter børnene havde fået en instruktion i at suge insekter, blev de derefter opmuntret til selv at prøve. Det var en grænseoverskridende, men succesfuld oplevelse da en af de store drenge fik suget en bænkebidder op i sit sugelas.

Derefter blev bænkebidderen undersøgt og kigget på imens der blev talt, og forklaret om hvad en bænkebidder er, hvor den lever, og hvad den spiser og hvad den kan.

Ude af den insektjagt de havde i mosen, fik børnene et godt socialt fællesskab, og nysgerrighed for at gå på opdagelse ude i naturen. Børnene blev nysgerrig på insekter, og havde ikke frygten for insekterne længere.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

PRAKSISEKSEMPEL:

Deltagere:

Alle børnene fra Troldebo deltager, målgruppe 1-2,10år

Hvorfor er de sat sammen:

At børnene bliver inkluderet i fællesskabet. At børnene lærer hinanden bedre at kende, og der bliver plads til alle. At alle bliver set og hørt. At børnene afspejler sig selv i hinanden.

Hvad er formålet med aktiviteten:

Børnene stifter bekendtskab til forskellige frugt og grøntsager ex: former og hvilke årstid vi kan få frugterne.

Barnet føler sig en del af fællesskabet og bliver anerkendt og er aktive deltagere.

At der bliver mulighed for at børnene bliver opmærksomme på hinanden. Spejle sig i hinanden.

At stimulerer børnenes kreativitet, fantasi, sanser og nysgerrighed.

Beskrivelse af aktiviteten:

For hver måned er der et bestemt tema. Vi har taget udgangspunkt i september måneds tema som var ”Høst”. Vi har derfor til en samling haft en aktivitet, der omhandler frugt og grønt, hvor vi snakker om hvor frugten kommer fra, hvad frugten hedder, hvilket farve den har, og hvordan smagen er.

Det går ud på at vi har en pose med masser af frugt og grønt. Hvert barn på skift skal trække en frugt/grøntsag. Som vi snakker om og sluttede af med at synge frugtsangen eks. Pæremand kom indenfor....