



Tilsyns- rapport 2023

Stjernen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 2. juni kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 02-06-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, to pædagogiske ledere, tre medarbejderrepræsentanter, en forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mølgård Bloch

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Brandøvelser skal følges op af en skriftlig evaluering.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne bærer tydeligt præg af nærværende voksne i deres relationer til børnene. I afleveringssituationer ses fx, at der sættes ord på barnets følelser, når det er svært at mor eller far går og der gives plads på skød i den tid, som barnet har behov for ift. at kunne komme godt i gang med dagen. De voksne fordeler sig, og er tilgængelige for børnene både i aktiviteter og i de mellemrum, der opstår, mellem de planlagte aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at der i Stjernen netop er fokus på nærværet i modtagelsen af børnene om morgenen, og at det også gælder, selvom barnet kommer senere, og aktiviteter på børnegrupperne er gået i gang. Børnene bliver mødt med det nærvær, som de har brug for i situationen, og de voksne organiserer sig i forhold til det. Det fortælles, at der er et ressourceorienteret børnesyn, som der er opmærksomhed på at vedligeholde, og der er stor bevidsthed om, at de voksne har et stort ansvar for at understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling. Det pædagogiske personale er meget optagede af, hvordan de bliver ved med at give børnene, hvad de har brug for, så de udvikler sig. Der har været en periode med få børn, hvor det derfor ikke har været så relevant med opdeling af børnene i mindre grupper. Der begynder at være flere børn igen, hvorfor der nu vendes tilbage til opdeling i mindre grupper, da roen og fordybelsen mellem børn og voksne, giver en god effekt i læringsmiljøerne. Marte Meo bruges som metode i styrkelsen af netop det relationelle arbejde med børnene, og det er erfaret, at Marte Meo giver en fin opmærksomhed på det, der ellers ikke lige ses i praksis. Der gives udtryk for begejstring over, at det pædagogiske personale stiller sig til rådighed for videooptagelserne – hvilket også er noget, der har været under udvikling. Redskabet bruges i en forståelse af, at det er legalt at lave fejl, at ingen udstilles, og der er enighed om, at redskabet er med til at hjælpe og udvikle hinanden. Der er opstået en tryghed ved at blive videofilmte – hvilket ses som et godt tegn i relation til psykologisk tryghed. I den faglige dialog ses et godt eksempel på det, da en pædagog giver udtryk for, at hun gerne vil filmes i relationen til et konkret barn, hvilket der indgås aftale om med Marte Meo pædagogen, der også deltager ved mødet. Forældrerepræsentanten tilkendegiver, at hun genkender observationerne, der er fremlagt, samt at indholdet i den faglige dialog er i tråd med det,

hun oplever i Stjernens pædagogiske praksis. I den faglige dialog fortælles, at det er vigtigt at få givet viden om børnenes dag videre til kolleger, når man selv går hjem, da det kan have konsekvenser for samspelet og relationerne, hvis der ikke bliver overleveret. Der er bevidsthed om, at denne praksis kan udbredes i større grad. Der er derudover opmærksomhed på, at der i handleplaner er fokus på, hvordan læringsmiljøet evt. kan justeres i relation til et barns udvikling, så der ikke primært er fokus på, hvad barnet skal ændre, men også fokuseres på de voksne samt rammerne omkring barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der foregår forskellige planlagte aktiviteter i løbet af dagen, hvor flere går på tværs af børnegrupperne bl.a. fodbold og tur til biblioteket. I vuggestuen ses fx, at børn og voksne er i samspil og leg på gulvet med forskellige bevægelsesaktiviteter, hvor de voksne guider børnene til at prøve aktiviteterne. Med forskellige rekvisitter går børnehalebørn på opdagelse efter små dyr på legepladsen, der videofilmes og fotograferes, og der er stor entusiasme for at finde ud af, hvad det er for dyr, der er fundet samt mere information om dyrene. En voksen er sammen med nogle børn begyndt at bygge en vulkan i sandkassen og går på rekrutteringsjagt for at få flere børn med med ordene "Vi har brug for mange hænder til at lave en stor vulkan". Mange børn ender med at være med, og da der afslutningsvis sættes en vandslange i toppen af vulkanen, udbrydes stor begejstring, når vulkanen er i udbrud.

I den faglige dialog fremgår det, at Stjernen prioriterer, at børnene ofte kommer på ture, da det giver gode lærerige oplevelser og styrker fællesskabet. Der er generelt meget fokus på børnenes fællesskaber og opmærksomhed på, hvordan alle børn inkluderes. Det drøftes bl.a. på stuemøder og refleksionsmøder, hvor der evt. udarbejdes en SMTTE-model, hvis behov. Der rammesættes aktiviteter/lege for børn, der evt. har svært ved at være med i fællesskaberne. Til det bruges bl.a. legemanuskripter, og der er tanker om evt. at udvikle legeskasser, som dem der er set i KKFO'en på Tingbjerg Skole. Det fortælles, at der leges meget med børnene og at børnenes egne lege understøttes af de voksne ved behov. Der er opmærksomhed på at følge børnenes interesser/spor, og de voksne er derfor undersøgende på, om aktiviteter har børnenes interesse eller om der skal ske ændringer. Det er en fagligt engageret personalegruppe, der er nysgerrig efter ny viden, der kan kvalificere praksis. Undervejs i dialogen henvises flere gange til viden fra oplæg aftenen før af Conni Nissen og det fortælles, at der i et andet oplæg er fundet inspiration til sange, der kan være med til at skabe ro – der har betydning for fællesskabet. Der opleves en personalegruppe, der tør tage nye ting til sig.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det er tydeligt, at der er fokus på bevægelse og at bevægelsesrekvisitter er tilgængelige ude såvel som inde. Generelt ses, at bevægelse tænkes ind i løbet af dagen. Udover gruppen, der spiller fodbold, er der længerevarende bevægelsesaktiviteter i gang flere steder og i forlængelse af en samling slår børnene kolbøtter og triller på en måtte. De voksne understøtter børnenes sprog gennem aktiviteterne. Fx når bevægelsesbane laves i fællesskab, og den voksne opfordrer børnene til at tænke over, hvad de skal lave efter at rulle samt når den voksne selv ruller rundt og samtidig siger "ruller, ruller, ruller".

I den faglige dialog fremgår det, at der laves video, der illustrerer de bevægelser, der er fokus på, så det kan øves hjemme. Hver måned udvælges nogle fokusord, der særligt arbejdes med, og der er opmærksomhed på, at fokusordene indgår i videoerne – fx hund der kravler, hvor både hund og kravle evt. er fokusord. Forældrerepræsentanten fortæller, at der kommer sms eller video på Aula, der beskriver hvilke muskler, det berører, og hvilke færdigheder det giver. Forældrerepræsentanten fortæller, at det fungerer rigtig godt. En af de pædagogiske ledere deler af og til gode erfaringer fra den pædagogiske praksis på LinkedIn. Det er fx videoer, der handler om samarbejdsøvelser ved motorikaktiviteter, der får mange positive tilkendegivelser – også fra fagfolk. Det fortælles desuden, at der på Instagram kan findes inspiration i Stjernens aktiviteter. Ved den faglige dialog tilkendegives det, at det opleves, at kvaliteten ift. at understøtte børnenes sprog, relationer, samspil mv. er høj, og at der er opmærksom på, om der er steder, hvor fokusordene, og sproget generelt, kan komme mere i spil. Det fortælles, at de kulturelle tilbud i nærområdet som fx teater, minibio og biblioteket benyttes meget. Der er et godt samarbejde med biblioteket i relation til at få samlet bøger ind, der læner sig op ad månedens tema. Der er også ture til fx museer, der ligger længere væk og KKFO'ens tumlesal vil fortsat blive benyttet. I nær fremtid skal Stjernen, sammen med andre institutioner, deltage i et arrangement om sprogrytmik. Der er god viden om sansemotorikken indenfor aldersgruppen, og de sansemotoriske fokuspunkter illustreres på plakater rundt omkring i Stjernen. Med udgangspunkt i de sansemæssige fokuspunkter udfyldes et skema i relation til i hvilken grad at børnene kan tingene. Sprogtrappen og TOPI bruges som nyttige redskaber, og der er deltagelse i klyngens arbejdsfællesskab, hvor UGLe (udkig, giv tid, lyt) fx lige er blevet genopfrisket og er med til at vedligeholde den praksis. Det opleves, at klyngens arbejdsfællesskab på en god måde understøtter den pædagogiske praksis, og der er opmærksomhed på, at man som

kollega har ansvar for at give repræsentant i arbejdsfællesskab data med, der skal bruges på et møde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er enighed om, at der er et godt forældresamarbejde. Det sker bl.a. via den løbende dialog i hverdagen, og det fortælles, at der holdes møde med forældrene tre måneder efter barnet er startet, at der holdes overgangssamtaler og derudover tages samtaler/holdes møder, hvis der er behov for det. Der er opmærksomhed på, om der er forældre, der ikke har været i kontakt med i et stykke tid. I de tilfælde overleveres en god historie fra barnets hverdag og der spørges evt. ind til, hvordan det går. Mange af familierne i Stjernen kommer fra en kultur, hvor det ikke er almindeligt at være i daginstitution. I formidlingen til forældrene, kan der derfor også indgå en introduktion til det at gå i institution. Det kan fx være relevant at fortælle, at forældrene gerne må komme helt ind på stuen, når de afleverer deres barn, og det formidles tydeligt, at der er fokus på udvikling af barnets læring og at det ikke kun er pasning. Der gives eksempler på, hvordan der drages nytte af at udveksle erfaringer fra hjemmet og institutionen. Fx er hagesmæk lånt med hjem i tilfælde, hvor brug af hagesmæk ikke var del af familiens kultur, og barnet ikke ville bruge hagesmæk i vuggestuen. Der er også eksempel på, at genkendeligt mad er givet med hjemmefra hos barn, der ikke spiste i vuggestuen. Et tredje eksempel er en situation, hvor et barn slog søskende samt gæster, der kom i hjemmet. Her fik forældrene en video med slåslege, der kunne leges med barnet. Det havde en så god effekt, at forældrene efterspurgte flere videoer. Der laves månedsbreve til forældrene, hvor navne på nye børn fx står samt fokusord og tema for måneden. Det fortælles også, at der er et fint samarbejde med forældrene i de tilfælde, hvor der ikke er et fælles sprog at kommunikere på. I de fleste tilfælde kan det fungere på engelsk, og ellers hjælper medarbejderne hinanden med at få kommunikeret, der bruges tolk eller andre redskaber. Forældresamarbejdet anses ikke kun som vigtigt, når der er en bekymring om et barns trivsel og læring. Der laves også arrangementer, der er med til at styrke samarbejdet og fællesskabet. Fx har der lige været afholdt Eid fest med stor succes. Det anses at have en betydning for et godt forældresamarbejde, at lederen er tydelig og er tilgængelig med en åben dør til kontoret. Forældrerepræsentanten fortæller, at hun oplever, at det pædagogiske personale tager sig tid til den daglige dialog, og at den er rigtig god. Det opleves, at der handles hurtigt med en samtale, hvis forældrene giver udtryk for en bekymring, og det er dejligt ikke at skulle gå med bekymringerne i længere tid. Forælderen oplever også, at der er åbenhed overfor forandringer i den ellers normale praksis. Fx hvis forældrene gerne vil have barnet skal sove mindre, så vækker de voksne stadig ikke børnene, men forsøger at pusle omkring barnet, så det evt. vågner. Forælderen fortæller endvidere, at hun genkender interessen for de gode vaner i hjemmet, der evt. kan drages nytte af, og hun fortæller, at det er dejligt at kunne se billeder fra institutionen på AULA samt på egen telefon modtage billede af sit glade barn på en dag, hvor barnet har været ked af det ved aflevering.

Forældrerepræsentanten oplever, at forældrerådet bliver inddraget i forskellige opgaver og at der følges op på drøftelser, der har været på tidligere møder. Forældrerepræsentanten føler sig hørt men har ønske om at flere i forældrerådet gav deres mening til kende, når fx den pædagogiske leder, sender beskeder/emails. Der er mange, der melder sig, men forældrerepræsentanten oplever, at interessen gradvist falder for nogen. Dette billede genkendes af ledelsen. Det fortælles, at de med succes har afholdt fælles forældremøde, hvor mødet var bygget op efter dagen i institutionen. Det vil sige, at mødet fx startede med sang/samling, og at der samtidig med orientering blev peget på forskellige ting ligesom i dagligdagen. Formålet med denne form var at skabe nysgerrighed hos forældrene, så de evt. fremadrettet ville spørge ind til aktiviteter, læring mv. i deres børns hverdag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der etableres storegruppe for de ældste børn i både vuggestue og børnehave. For vuggestuens storegruppe betyder det, at børnene er med i børnehavens aktiviteter 1-2 gange om ugen. Der er udarbejdet SMTTE på forløb med storegruppen, hvor det bl.a. beskrives, hvad målet er med at deltage i børnehavens aktiviteter. Når et barn rykker fra vuggestue til børnehave, holdes et overleveringsmøde mellem vuggestue- og børnehavegruppens personale. Storegruppen i børnehaven er på tur til skolens KKFO to gange om ugen. Det vurderes, at samarbejdet med skolen generelt fungerer godt. I skiftet fra børnehave til skole afholdes korte eller længerevarende overleveringsmøder alt efter barnets behov. Hvis der har været støttepædagog på børnene, der starter i KKFO/skole, er støttepædagogen i nogle tilfælde fulgt med i overgangen. Inden et barn starter i vuggestue, tager personalet på barnets kommende gruppe på besøg i familien. Det opleves, at tiden til det er godt givet ud i relation til det kommende samarbejde, og der er også positive tilbagemeldinger fra forældrene omkring det. Inden opstart får barnet/familien et velkomstbrev og en folder med praktiske oplysninger. Der er opmærksomhed på, at det i opstartsperioden kan være godt for forældrene at få sendt billeder af deres glade barn fra institutionsdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Opfølgning på TOPI er sat ind i årshjul, hvor opfølgninger ligger ca. fire uger efter undersøgelsen. Der laves handleplaner på børn, der vurderes i gul eller rød kategori, hvor der kobles evalueringens del på. Hvis der er opmærksomheder ved de sprogvurderinger, der laves, når børnene er 2,10 år, gives de videre til børnehaven. Sprogvurderingerne bruges generelt i både vuggestue og børnehave til at tilrettelægge indsatser i udviklingsarbejdet. Sprogvurderingerne tænkes ind i TOPI, da barnets sprog kan have betydning for resultatet i TOPI. Der er etableret refleksionsmøder, hvor viden fra fælles fagligt oplæg evt. drøftes eller det kan drøftes, hvad en given metode som fx Marte Meo kan bruges til. Der er en voksen fra hver børnegruppe, der deltager ved disse møder. Der afholdes evalueringens møder stuevis, hvor mål og afholdte aktiviteter vurderes - bl.a. ud fra de udarbejdede SMTTE-modeller. Der har været fokus på månedsplanlægningen, og der er fulgt op på, hvad der har fungeret og hvad der kan lade sig gøre fremadrettet med de indhentede erfaringer. Der laves en aktivitetsplan, der gælder for to måneder. Planen evalueres ved slutningen af den første måned og der ændres evt. i planen for den kommende måned. En ressourcepadagog i klyngen har understøttet evalueringens arbejde, og har bl.a. lavet undersøgelse blandt børnene - fx om hvor de bedst kan lide at lege. Der er bevidsthed om at denne viden kan være grundlag for kommende pædagogiske aktiviteter. Der er opmærksomhed på, at der i større grad kan gøres brug af børnenes perspektiver i evalueringens arbejde. SMTTE bruges som metode.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Det var et lighttilsyn og der stod kun at vi havde haft gode drøftelser omkring den pædagogiske praksis. Nogle af de ting vi har haft særligt fokus på i det forløbne år, fortalte vi til den faglige dialog, vi netop har haft. Jeg er i tvivl om vi fik nævnt, at vi også har haft et meget stort fokus på Mad og måltidspædagogik. Vores evaluering af den styrkede lærerplan er foregået på forskellig vis og formen er fortsat under udvikling:) Men vi har lavet - og på den der ligger på hjemmesiden kan man læse besvarelsene fra side 17.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://stjernen-kk.aula.dk/sites/stjernen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20Stjernen%202020.pdf
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://stjernen-kk.aula.dk/sites/stjernen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering.pdf
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	7
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	03-10-2022
--	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Nej
--	-----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----
